# 安阳市教育局
# 关于开展2026年“基础教育精品课”遴选工作的通知

安教基〔2026〕187号

各县（市、区）教育局，局直各学校:

根据《河南省教育厅办公室关于开展2026年“基础教育精品课”遴选工作的通知》（教办基〔2026〕262号）要求，市教育局决定开展我市2026年“基础教育精品课”（以下简称精品课）遴选工作，现将有关事项通知如下:

## 一、工作目标

（一）激发教师教学热情。充分调动广大教师投身课堂教学的积极性创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学智慧教育平台（以下简称国家智慧平台，网址:basic.smartedu.cn）优质课程案例，融合应用现代信息技术，创新教学方式方法，提高课堂教学质量和教育教学能力，展现新时代人民教师风采。

（二）汇集优质教学资源。建立健全优质课程资源遴选更新机制，系统化体系化建设国家智慧平台优质课程教学资源，不断丰富平台资源内容，提高平台资源质量。

（三）服务学生教师使用。满足学生自主学习和个性化学习需求，为学生预习、复习、开展探究式学习和项目式学习提供服

务，促进减轻学生过重学业负担；支持教师课堂教学，为教师优化教学设计、丰富教学内容、开展线上线下融合教学等提供服务。

（四）促进优质均衡发展。促进优质教育资源共享使用，帮助农村学校开足开齐开好国家课程，加快提升农村教育质量，缩小城乡教育差距，促进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

**二、精品课要求**

精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学、人工智能教育（义务教育阶段）、阅读课、科技教育六类。学科课程、特殊教育、人工智能教育、阅读课、科技教育五类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类和科技教育类为实践作业），特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。根据省教育资源保障中心工作安排，参加全省中小学实验教学优质课活动的教师，将作为参加2026年实验教学类“基础教育精品课”候选人，不再另行选拔。精品课应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材，参照《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小学生成式人工智能使用指南（2025年版）》和全国青少

年学生读书行动以及《教育部等七部门关于加强中小学科技教育的意见》的有关要求，保证知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、适切性和权威性。科技教育类精品课应突出科学、技术、工程、数学等跨学科融合的基本定位。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求和学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。推动人工智能教育进教学，强化应用人工智能赋能学科教学。鼓励学校开设阅读课，将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，促进数字阅读与传统阅读相结合，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用符合规范，精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。精品课制作要求见附件 1。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，强化所用素材版权意识，引用资料须注明出处和原作者。一经发现，除取消此次参评资格外，5 年内不得参与精品课评优。

## 三、工作程序

（一）参与对象

全市所有中小学校（包括小学、初中、九年一贯制学校、完

全中学、普通高中、特殊教育学校等）均可推荐本校教师参与。

（二）遴选步骤

**1.自主申报。**教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴国家智慧平台相应课程教学资源，对照报送要求及开放上传的课程目录节点（以“精品课”遴选工作网站公布为准），确定自己拟讲授的具体内容并向学校提出申报。义务教育阶段课程目录节点需以 2024 年起投入使用的新教材为准。

**2.学校推荐。**学校应鼓励、支持教师参与课例设计，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向上级教育行政部门推荐。

根据市教育局《全面开展国家中小学智慧教育平台应用，积极推进教育数字转型工作安排》（安教研函〔2023〕538 号）文件精神，国家中小学智慧教育平台应用示范校教师，可以直接参加市级精品课遴选(此类作品数量不占用本文件下达的指标数)。

**3.县级初选。**县级教育行政部门组织有关专家和优秀教师，对学校推荐的课例设计进行初选，组织相关教师试讲，在此基础上确定初步人选，并按照精品课制作要求摄制视频。通过初选的课例由教师本人登录国家智慧平台或河南中小学智慧教育平台（basic.henan.smartedu.cn）上传，经校级、县级管理员审核后，确定本级精品课并按照市教育局下达的名额（见附件 2），经本级管理员审核后推荐参与上级遴选。精品课原则上同一目录节点只推荐 1 节。特殊教育精品课应坚持优质、多元、均衡的原则，实现学科全覆盖，避免结构性短、缺，以满足学生差异化需

求。科技教育精品课应坚持主题均衡、学段贯通、跨学科融合的原则，覆盖各主题模块和小学、初中、高中各学段，避免单一主题或单一学段过度集中，满足不同学段学生科技素养发展需要。

**4.市级遴选。**安阳市教育教研中心将分学科组织专家对各县（市、区）教育部门和局直学校推荐的精品课进行遴选，按照比例评选出市一、二、三等奖，并择优推荐参加省级精品课遴选。

## 四、工作要求

（一）加强组织实施。安阳市“精品课”遴选工作由市教育局基础教育科会同安阳市教育教研中心、安阳市教育保障中心实施，办公室设在安阳市教育教研中心。各县（市、区）教育行政部门要高度重视、严密组织，加强统筹协调，认真总结前三年精品课遴选工作经验，制定本地2026年精品课遴选工作具体实施方案，建立健全工作机制，充分发挥资源保障、电教、装备、教研等部门的作用，形成工作合力。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加教师和学生负担。

（二）严格程序标准。各县（市、区）要规范遴选程序，严格把握质量要求和评价指标（见附件3），坚持公开透明、公平公正。

（三）做好服务保障。河南中小学智慧教育平台将开设2026年“基础教育精品课”专栏，为教师参加精品课活动提供服务。各级教育行政部门要组织教研员、技术专家对遴选工作提供全过程的教学指导、技术支持，落实经费保障。

（四）健全激励机制。参加“基础教育精品课”是教师再学习的过程，凡确定为市、县初步人选的教师可认定获得中小学教师继续教育4个学时，获得省级奖项的可认定获得中小学教师继续教育8个学时。评定为市级以上奖项的，颁发相应获奖证书，可作为教学成果评定、职称评聘和评优评先等方面的重要参考依据。在学科课程类、人工智能教育类、阅读课类、科技教育类获得省级一等奖及以上的教师，参加最近一次信息技术与课程融合优质课大赛可以不受指标限制，直接晋级市级决赛。

（五）深入推广应用。各县（市、区）要把精品课遴选活动与国家智慧平台应用工作紧密结合起来，积极推广国家智慧平台上包括精品课资源在内的优质教育资源，供广大师生学习使用。各级可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用的力度，为广大师生使用数字教育资源开展线上线下教育教学活动提供示范，推动数字教育资源在不同教学环境下的应用，切实提升精品课使用效益，促进教师专业发展，提高教育教学质量。

**五、其他事项**

1.各县（市、区）工作联系表（见附件4），请于9月26日前发送电子版至市“精品课”遴选工作办公室邮箱。

2.各县（市、区）、局直学校务必在在10月17日24时前通过国家智慧平台完成精品课推荐工作。

3.联系方式

安阳市教育局 基础教育科：0372-5116880

安阳市教育教研中心 电教科：0372-5116757

教研一室：0372-5116995 教研二室：0372-5116991

**市级管理员**

学科、人工智能教育、阅读课、科学教育类精品课：李 昂 0372-5116753

特殊教育精品课：许 琳 0372-5116988

实验教学精品课：李 飞 0372-2578969

**工作邮箱**

ayjyxxh@163.com（学科课程，特殊教育，人工智能，阅读课，科技教育类）

15137224224@139.com（实验教学类）

**国家平台活动客服** 电话：4008980910

附件：1.“基础教育精品课”制作要求

2.“基础教育精品课”推荐名额分配表

3.“基础教育精品课”评价指标

4. 工作联系表

2026年9月30日

附件 1

# “基础教育精品课”制作要求

**学科课程、特殊教育、人工智能教育（义务教育阶段）、阅读课、科技教育**

学科课程、特殊教育精品课内容应为教育部审定的各年级各学科教材中的具体一课（节）所含知识（可选择的课程以智慧平台可上传的课程节点为准）。

人工智能教育（义务教育阶段）精品课划分人工智能基础、人工智能应用、人工智能实现和人工智能伦理四大主题和若干二级主题，教师可选择一个二级主题，结合各年级学生认知水平，从体验、认识、理解、应用、创新五个层级， 自行设计教学内容进行授课。

阅读精品课设置文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康六个主题模块。课程主题针对小学、初中、高中各学科、各学段学生的认知发展规律，提升学生全学科阅读素养，引导各学科教师带领学生积累学科知识、发展思维能力、形成正确价值观。各学科教师可根据执教年级及区域学情，进行学科阅读课程的设计与实施。

科技教育精品课设置技术与工程实践、科学探究、科技与 AI 融合、科技与人文融合、生命与生态五个主题模块，旨在强化教师项目式、探究式、跨学科教学能力，提升学生综合运用科学、

技术、工程、数学等跨学科知识与技能解决能力。教师可结合各学段学生的科技认知水平与区域学情，自行设计教学内容进行授课。每节精品课署名作者不超过 5 人。

一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超过 3 个课时。科技教育项目式课程根据项目实施需要可适当增加课时数（总数不超过 5 个课时），但应在教学规划中说明课时分配逻辑。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类、科技教育类为实践作业）。特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从国家智慧平台下载。

（一）微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒；文字信息包括：教材版本、精品课类别（学科类精品课标明具体学科；特殊教育类精品课标注盲校、聋校或培智学校）、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16 ：9，大小不超过 1G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080P，建议码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。

（二）课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

（三）其他文档

教学设计、学习任务单等以文本的形式呈现，作业练习按照智慧平台要求上传。

学科课程、人工智能教育（义务教育阶段）和阅读课类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。

学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。特殊教育类教学设计应至少包含教学目标、学情分析、教学内容和教学过程等。针对残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异开展学情分析，确定适宜的教学目标、教学重点难点。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，选用适切的教学资源，合理安排教学各环节。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教

科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

科技教育类教学设计需体现科技教育项目式、探究式、跨学科教学逻辑，包含课程基本信息、设计说明、教学目标、教学规划、教学实施、教学评价、教学反思等内容。课程基本信息包含课程主题、所属主题模块、年级、课时安排等；设计说明包含课程概要、相关背景、关联学科、关联课程标准内容、学生前序知识经验与能力、学生在本活动中需要经历的主要学习过程等；教学目标要关联并符合课程标准要求；教学规划包含情境预设、驱动问题、任务设计、活动序列、资源与环境准备等；教学实施包含任务安排、学生活动组织、教师引导策略、师生互动等；教学评价包含过程性评价、成果展示与交流方式、评价工具与量规等；教学反思包含对教学安排优化、有效策略总结、现存问题分析等。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐(包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。实践作业应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

附件2

# “基础教育精品课”推荐名额分配表

| 地区（学校） | 学科课程 | 特殊教育 | 人工智能 | 阅读课 | 科技教育 |
|---|---|---|---|---|---|
| 安阳县 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 内黄县 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 殷都区 | 20 | / | 2 | 2 | 1 |
| 文峰区 | 24 | / | 2 | 2 | 1 |
| 北关区 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 龙安区 | 21 | / | 2 | 2 | 1 |
| 汤阴县 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 林州市 | 21 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 滑县 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 市第一中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市第二中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市实验中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市第三实验中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市新一中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市第三中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市光明中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市开发区高中 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市龙安高中 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市第二实验中学 | 2 | / | 1 | 1 | 1 |
| 市特殊教育学校 | / | 2 | / | / | / |
| 合计 | 200 | 12 | 28 | 28 | 19 |

附件3

# “基础教育精品课”评价指标

| 学科课程 | | | |
|---|---|---|---|
| 一级指标 | 二级指标 | 指标描述 | 权重 |
| 目标内容 | 教学目标科学合理 | 落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出 | 10 |
| | 教学内容组织科学 | 教学内容符合课程标准要求和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理 | 10 |
| 教学过程 | 教学环节流畅紧凑 | 教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理 | 15 |
| | 教学方法策略适切 | 体现以学习者为中心的课程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效 | 15 |
| | 信息技术融合有效 | 熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理 | 10 |
| 教学资源 | 教学设计明确恰当 | 教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性 | 15 |
| | 作业练习规范科学 | 课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，促进学生发展 | 10 |
| | 资源完整 | 课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范；资源引用注明出处 | 5 |
| 技术规范 | 摄制规范 | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当 | 10 |

| 特殊教育 | | | |
|---|---|---|---|
| 一级指标 | 二级指标 | 指标描述 | 权重 |
| 教学设计 | 教学目标科学合理 | 落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价 | 10 |
| | 教学内容组织科学 | 准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值 | 10 |
| | 学情分析精准合理 | 基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情 | 15 |
| | 重难点明确突出 | 明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法 | 10 |
| 教学过程 | 教学环节流畅紧凑 | 科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性 | 10 |
| | 教学方法策略适切 | 根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性 | 15 |
| | 技术教辅具融合有效 | 充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和适切性 | 10 |
| 教学资源 | 任务单规范科学 | 学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性 | 10 |
| 规范要求 | 资源完整提交规范 | 教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处 | 5 |
| | 语言文字使用规范 | 规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文 | 5 |

| 人工智能教育 | | | |
|---|---|---|---|
| 一级指标 | 二级指标 | 指标描述 | 权重 |
| 目标内容 | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，强化人工智能素养目标，体现数智意识、技术认知、伦理责任、创新实践等方面 | 10 |
| | 教学目标合理科学 | 教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段的螺旋式能力进阶目标 | 10 |
| | 教学内容符合认知 | 教学内容反映人工智能的时代性，符合学段认知水平，避免过度复杂化或简化 | 10 |
| 教学过程 | 教学场景真实可感 | 从生活情境引入，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向 | 10 |
| | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理 | 15 |
| | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、小组协作、自主学习等方式，关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养 | 10 |
| | 技术融合规范有效 | 合理应用工具、数据集等数字资源辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用生成式人工智能时应遵循有关规范 | 10 |
| 教学资源 | 资源完整 | 课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范 | 5 |
| | 伦理安全 | 自然融入隐私保护、算法偏见等内容，强化信息安全教育与法律法规意识 | 10 |
| 技术规范 | 摄制规范 | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当 | 10 |

| 阅读课 | | | |
|---|---|---|---|
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述** | **权重** |
| 目标内容 | 目标精准 | 弘扬中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，营造青少年学生爱读书、读好书、善读书的氛围；对应学科课程标准，设计增强历史自觉、科学精神、文化自信和价值认同的教学目标，提升学生的核心素养 | 15 |
| | 内容适切 | 基于学科教材，结合学科内容和跨学科主题，选择文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等读物；内容选取符合学生认知水平，难易适度，突出经典性与时代性 | 15 |
| 教学组织 | 方法适配 | 运用恰当的教学方法和指导策略，激发阅读兴趣，引导学生梳理阅读内容；提供科学、实用、有效的阅读建议和方法 | 15 |
| | 活动适宜 | 设计指向内容理解、主旨概括、方法运用的教学活动（自主阅读、主题辩论、问题解决、批判质疑、成果展示等） | 15 |
| | 技术应用 | 注重将数字阅读与传统阅读相结合，合理运用音频、影像、数字文献、AI 阅读助手等多模态资源，优化阅读体验 | 10 |
| 教学资源 | 设计恰当 | 教学设计（阅读任务单）遵循教、学、评一致性原则，设计符合提高学生阅读能力的学习活动，激发学生积极参与阅读的意识，体现指导阅读过程的完整性 | 15 |
| | 资源完整 | 教学设计、课件、微课视频、阅读任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处 | 5 |
| 技术规范 | 摄制规范 | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当 | 10 |

| 科技教育 | | | |
|---|---|---|---|
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述** | **权重** |
| 目标内容 | 育人目标素养达成 | 落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，强化核心素养导向与科技教育素养目标；培养科学方法运用能力，体现跨学科素养、科技创新能力、工程实践能力、数学思维等方面 | 10 |
| | 教学目标科学合理 | 从现实的复杂现象和核心问题出发，目标明确具体、可检测，重难点突出 | 10 |
| | 教学内容组织科学 | 教学内容反映时代性，鼓励融入我国科技成就；内容深度应符合不同学段学生认知规律；课时安排合理。 | 10 |
| 教学设计 | 科技思维培养 | 重视培养学生利用工程思维、设计思维、计算思维、创新思维以及跨学科思维等多重思维方法去解决现实问题的能力 | 5 |
| | 跨学科融合 | 有机融合多学科核心概念、符合课标要求；注重科技与人文协同发展；注重分科教学与跨学科教学之间有机融合，突出科技教育学科知识关联性与应用价值 | 10 |
| | 教学任务设计 | 创设真实问题情境，挑选能引发好奇心和求知欲的复杂现象或有挑战的问题；从问题与假设出发，查找数据和方法，应包含富有启发性的问题链或表现性 | 10 |
| | 评价机制设计 | 综合运用多元评价方式；关注学生表现出的科技素养；对学生应用科技教育解决问题的过程与结果进行评价 | 5 |
| 教学过程 | 教学场景真实可感 | 强调真实性学习，激发学习兴趣，突出问题解决能力导向；为学生提供有效、充分的行为示范或思维示范 | 5 |
| | 教学环节完整流畅 | 教学活动安排合理；形成科学系统的教学流程；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理 | 10 |
| | 教学方法运用恰当 | 体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨；根据不同目标、内容和学生特点等，运用多重方式；组织师生开展成果交流；关注评价与反馈 | 10 |
| | 技术融合规范有效 | 合理应用工具辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用新技术时应遵循有关规范 | 5 |
| 技术规范 | 摄制规范 | 画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当 | 10 |

附件 4

# 工作联系表

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 县（市、区） | | | | | | | （同级教育行政部门公章） | | |
| 负责部门名称 | | | | | | | | | |
| 通讯地址 | | | | | | | | | |
| **行政部门** | 姓名 | 性别 | 民族 | 所在单位/处室 | 职务 | 办公电话 | 传真 | 手机 | 邮箱 |
| 负责人 | | | | | | | | | |
| 联系人 | | | | | | | | | |
| **具体组织部门** | 姓名 | 性别 | 民族 | 所在单位/处室 | 职务 | 办公电话 | 传真 | 手机 | 邮箱 |
| 负责人 | | | | | | | | | |
| 联系人 | | | | | | | | | |

备注：如学科课程、特殊教育、实验教学等类型具体组织部门不同，请自行在本表完善。